

Schoolgids schooljaar 2020-2021



“Leren voor de toekomst”

Campus Special Needs (CSN) – IvOO VSO AD
Frans van de Laarplein 3, 6217 NH Maastricht
Tel :+31 43 346 77 30

Servicebureau MosaLira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding
Withuisveld 22 6226 NV Maastricht
+31 43 354 01 33

Inhoud

Voorwoord	p. 03
1. Het Schoolbestuur (zie MosaLira-site)	p. 04
2. De organisatie van het onderwijs binnen CSN. Profilering CSN Missie / kernwaarden Toekomstbeeld, onderwijsvisie en samenwerkingsmatrix Visie op sturing en samenwerking binnen de Campus Samenwerkingsmatrix	p. 05 p. 11
Belangrijke adresgegevens/ namen / data / overige info	p. 12
3. Stage VSO-units CSN Leren naar vermogen /Het VOORdeel	p. 13
4. Toelaatbaarheidsverklaring (zie MosaLira-site)	p. 13
5. De Leerlingenzorg	p. 13
6. Personeel Teamsamenstelling Vervangingsbeleid Nascholingsbeleid	p. 15
7. Samenwerking ouders, leerlingen, school Algemeen De medezeggenschapsraad De leerlingenraad De nieuwsbrief De ouderbijdrage	p. 15
8. De veilige school (zie MosaLira-site)	p. 16
9. Jaarverantwoording Algemeen IvOO-VSO AD Inspectietoezicht Uitstroom van leerlingen	p. 17
10. Overige zaken (zie MosaLira-site)	p. 19
11. Regeling school- en vakantietijden Schooltijden / Pauze / Vakantierooster Activiteiten Verzoek om verlof Zieke leerlingen en ziekmelden	p.21
12. Verklaring gebruikte afkortingen	p. 24
13. Bijlagen	p. 25

Voorwoord

Maastricht, juni 2020

Beste ouders en verzorgers,

Met trots presenteren wij u onze schoolgids van de Campus Special Needs. Uiteraard vindt u voor de school van uw zoon/dochter de info die hoort bij de betreffende afdeling/unit.

De Jan Baptist SO en VSO, Don Bosco school SO en VSO en IVOO SO en VSO AD hebben gezamenlijk de ambitie om een 'Campus Special Needs' te vormen. Als scholen (c.q. units) speciaal en voortgezet speciaal onderwijs trekken we de komende jaren gezamenlijk op in onze ontwikkelingen en huisvesting. We houden daarbij ruggenspraak met de Talententuin van het SBO en het Dienstencentrum van MosaLira.

In de navolgende hoofdstukken beschrijven we beknopt belangrijke ontwikkelingen waar we als campus op willen inspelen en onze collectieve ambitie.

Uiteraard voorzien wij u op het SO weer van een handige jaarkalender zodat u in een oogopslag de maandelijkse activiteiten bij de hand heeft. Voor de ouders en leerlingen van het VSO wordt deze kalender op onze site gezet, zodat ook u gemakkelijk de benodigde info kunt terugvinden. Verder zal er voor locatie Frans van Laarplein een flyer gemaakt worden met alle voor u belangrijke data en info.

Onze schoolgidsen zijn digitaal terug te vinden op:

www.donboscoschool.eu

www.zmlkjanbaptist.nl

www.ivoo.eu

Mocht u behoefte hebben aan een papieren versie laat dit even aan de juf/meester van uw zoon/dochter/pupil weten, dan zorgen wij daarvoor.

Mocht u vragen hebben over deze schoolgids(en) dan kunt u zich tot de schoolleiding wenden.

Wij wensen u veel leesplezier, namens alle locatiedirecteuren en personeelsleden van CSN (IVOO AD/Don Bosco SO en VSO, Jan Baptist SO en VSO)

Algemeen Directeur CSN

Els Timmermans

tot 24.08.2020

Diana Paulussen

vanaf 24.08.2020

1. Het schoolbestuur

MosaLira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding is opgericht in 2003 en gevestigd te Maastricht.

Voor meer informatie over het schoolbestuur zie: <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>



Adresgegevens Servicebureau MosaLira

mosaLira
Vergroot je wereld

Withuisveld 22 6226 NV Maastricht

Tel. : 043-35 40 133

e-mail: info@mosalira.nl website: www.mosalira.nl

De organisatie van het onderwijs binnen CSN.

Profilering

Onze collectieve ambitie bestaat uit de missie, visie en kernwaarden van de Campus. De missie verwoordt waar de 'Campus Special Needs' in essentie voor staat, waartoe zij dient. De visie is een beschrijving van het beeld van de toekomst die we willen creëren (toekomstbeeld, de onderwijsvisie, de visie op de samenwerking en aansturing). En de kernwaarden bepalen hoe we te werk gaan op weg naar onze visie.

'Een school met personeelsleden zonder collectieve ambitie is als een ronddobberend schip op een grote zee. Het schip is een speelbal van de elementen. De bemanningsleden werken elkaar tegen met hun verschillende ideeën over de route en de bestemming, en de kapitein slaagt er onvoldoende in de neuzen dezelfde kant op te krijgen. Het gevolg laat zich raden: het schip zwakt en komt niet of veel te laat aan op de plaats van de bestemming.

Een school zonder collectieve ambitie heeft geen scherp zicht op dat wat ze belangrijk vindt, weet niet waar ze naar toe wil en is nauwelijks in staat om nieuwe ontwikkelingen die op de school afkomen op hun waarde te schatten door ze te toetsen aan de collectieve ambitie'.

(Dick Both en Alex de Bruijn, 2012)

Missie

In onze missie sluiten wij aan op de missie van MosaLira:

MosaLira biedt een veilige uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en succesvolle medeburgers. Ouders zijn partners bij het onderwijs. Persoonlijke talenten, respect voor elkaar en een duurzame samenleving zijn voor MosaLira leidend.

De 'Campus Special Needs' is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar die onze specialistische onderwijsexpertise nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons motto: iedere leerling doet ertoe!

Binnen de "Campus Special Needs richten wij ons op de volgende doelgroepen:

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ten gevolge van hun IQ
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ten gevolge van een ontwikkelings-/gedragsstoornis.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die een kleine, veilige setting nodig hebben om überhaupt tot leren te komen.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle rookvrije toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor nauw samen met de Talententuin en onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Kernwaarden

Wij werken vanuit **autonomie**, **betrokken**- en **voorspelbaarheid**. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden. Ongeacht onze rol of taak, zetten wij deze kernwaarden elke dag in, om ons werk optimaal te kunnen doen.

Autonomie

Wij bieden ruimte voor autonomie aan leerlingen en medewerkers

Wij werken vanuit vertrouwen naar leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners

Wij werken vanuit duidelijke kaders

Wij vinden verantwoordelijkheid nemen en geven belangrijk en zijn bereid verantwoording af te leggen

Betrokkenheid

Wij werken met passie voor onze doelgroep

Wij communiceren open naar leerlingen, ouders, elkaar en onze partners

Wij werken in een professionele cultuur, leren van en met elkaar en geven elkaar feedback

Wij zorgen voor draagvlak en betrokkenheid van medewerkers bij het werken aan de Campus Special Needs

Voorspelbaarheid

Wij bieden onze leerlingen en medewerkers structuur, duidelijkheid en veiligheid

Wij werken vanuit een duidelijke koers en helder kaders

Wij zijn consistent, consequent en coherent in werkwijze en keuzes

Wij communiceren helder en tijdig

Toekomstbeeld, onderwijsvisie en samenwerkingsmatrix

Afgelopen jaren waren de diverse scholen en afdelingen voor (voortgezet) speciaal onderwijs gevestigd op diverse locaties. Ze vielen wel al onder een centrale directieaansturing. Ook het MT van de diverse locaties werkt nauw samen om op alle scholen en afdelingen hetzelfde onderwijsconcept, dezelfde scholing van leerkrachten en een zorgstructuur te realiseren.

Toch zien we in de praktijk dat samenwerken en samensmelten van groepen leerlingen pas echt op gang komt wanneer men daadwerkelijk in één gebouw gehuisvest is. Afgelopen schooljaar zijn alle afdelingen van het Speciaal Onderwijs verhuisd en vormen samen de Campus Special Needs. Op dit moment nog op twee locaties. De bedoeling op lange termijn is dat de huisvesting op een uni locatie plaatsvindt opdat de campus een organisch, integraal georganiseerd geheel wordt van de scholen (en afdelingen) speciaal en voortgezet speciaal onderwijs van MosaLira voor leerlingen van 4 - 18 jaar.

De afdelingen SO en VSO worden als één school aangestuurd.

Mate van integratie binnen de campus

We gaan in onze toekomstvisie uit van volgende kernbegrippen voor de Campus: 1 organisatie, 1 aansturing, één set doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen, 1 leerlingvolgsysteem, krachtenbundeling, integrale aanpak, samenwerking en expertisedeling.

De huidige scholen/afdelingen worden units. De units functioneren als ware het één school met behoud van de brinnummers.

Binnen de units willen we het traditionele leerstofjaarklassensysteem doorbreken door het onderwijs groepsoverstijgend te organiseren. We werken daarbij in grotere organisatie-eenheden en in teams die samen verantwoordelijk zijn voor een eenheid. Binnen de units en in het kader van het werken in teams willen we komen tot een andere inzet medewerkers (nieuwe rollen voor medewerkers) en mogelijk tot de inzet van andere functionarissen. Medewerkers vervullen hun rol/functie ongeacht de plek of doelgroep binnen de Campus, maar ook ten behoeve van het regulier onderwijs, in een tijdelijke of structurele opdracht.

Onderwijsvisie Campus

Binnen alle units wordt gewerkt vanuit de gezamenlijke onderwijsvisie:

Betekenisvol perspectief

Iedere leerling heeft of ontwikkelt bij ons een perspectief op een betekenisvol bestaan. Iedere leerling moet de kans krijgen om zich zo goed mogelijk voor te bereiden op een plaats in de maatschappij. Ons motto is niet voor niets: iedere leerling doet ertoe en de leerkracht maakt het verschil. "Leren voor de toekomst".

Positief zelfbeeld en hoge verwachtingen

Wij stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder mens zich kan ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van iedere leerling.

Afstemmen op individuele onderwijsbehoeften

Wij houden binnen alle units rekening met de individuele onderwijsbehoeften van een leerling en bieden waar nodig extra begeleiding op zijn of haar niveau. Daar waar het curriculum niet past, zoeken naar andere onderwijsmogelijkheden. In samenspraak met leerlingen en ouders bestaat er de mogelijkheid om te kiezen voor specifieke praktijklessen. (voorheen profielkeuze) Als iets niet lukt is dat geen probleem, je mag fouten maken, en je hebt in ieder geval iets nieuws geprobeerd. We denken in oplossingen en niet in "beren op de weg".

Doeldomeinen onderwijs

Voor goed onderwijs moeten we ons allereerst de vraag stellen, waartoe het dient.

Iedere unit, elke leerkracht staat in de onderwijsvisie van de Campus voor de opdracht te streven naar evenwicht tussen het aanleren van basisvaardigheden, de sociaal- emotionele ontwikkeling en de vorming van het individu. In aansluiting op deze visie wordt de zin en richting van het onderwijs binnen de campus bepaald door drie doeldomeinen (Biesta):

- Kwalificatie, ofwel het je eigen maken van kennis en vaardigheden (bijvoorbeeld voor het halen van een diploma, een startkwalificatie halen, arbeidsvaardigheden leren, vaardigheden voor dagbesteding);
- Socialisatie, ofwel je voorbereiden op een leven als lid van een gemeenschap en kennismaken met tradities en praktijken (bijv. actief burgerschap);
- Subjectivering, ofwel vorming van de persoon (bijv. autonomie, competentie, relatie, talentontwikkeling).

In ons onderwijs is het de uitdaging om voortdurend een balans te vinden tussen deze drie domeinen. Soms is een van de drie domeinen tijdelijk belangrijker, maar op de lange termijn moeten deze drie domeinen in evenwicht zijn (Biesta, 2012, 2014).

Groepsgrootte

De normale groepsgrootte van de stamgroep is vastgesteld 10-17 leerlingen. Door het werken met niveaugroepen kunnen er kleinere instructiegroepen ontstaan.

Afstemmen op de leerling en zijn omgeving

Probleemgedrag zien wij als gedrag dat niet past in de omgeving waarin de leerling leeft en leert. Wij kijken naar onze leerlingen vanuit een zogenoemd ecologisch rookvrij perspectief. Wij gaan ervan uit dat verschillende leefdomeinen met elkaar verbonden zijn en elkaar beïnvloeden: 'thuis', 'school', 'vrije tijd', 'achtergrond', 'leefwereld', 'vrienden'. Is het evenwicht tussen gedrag en omgeving verstoord, dan helpen wij, samen met de opvoeders en onze netwerkpartners, dat herstellen. De vragen die wij ons stellen: wat kunnen wij doen om een leerling goed onderwijs te bieden, rekening houdend met zijn 'omgeving'? Wat is zijn context, geschiedenis, wat past bij hem, wat zijn de verwachtingen? Kortom: hoe stemmen wij ons (pedagogisch) handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling? Wij focussen daarbij niet op 'problemen', maar kijken oplossingsgericht naar alle bevorderende en belemmerende factoren die de ontwikkeling van onze leerling beïnvloeden.

Ontwikkelingsperspectief en planmatig handelen

Elke leerling wordt gevolgd in zijn ontwikkelingsperspectief (OPP) en elk onderdeel wordt planmatig bijgehouden. Er wordt aangesloten bij de bestaande mogelijkheden van de leerling en toe gewerkt naar zijn verdere ontwikkeling.

We bieden de leerstof planmatig aan in verschillende leerlijnen. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau. We maken de leerling medeverantwoordelijk voor het behalen van dat einddoel zodat hij/zij het eigen leerproces bewaakt. We helpen leerlingen bij het plannen van hun eigen leerproces. Dit alles wordt in een overzichtelijk volgsysteem (Phorthos) bijgehouden zodat elke leerkracht te allen tijde kan zien waar de leerling op dat moment werkt.

Gedifferentieerde instructie in een rijke leeromgeving

Wij werken volgens het Direct Instructie Model en hanteren Coöperatieve Werkvormen.

Tijdens de instructie wordt gedifferentieerd. Er zijn leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, anderen kunnen al zelfstandig aan de slag of kunnen zelfs meer aan. Is er even iets moeilijk, lukt het nog niet, dan bieden wij een interventie aan.

We zorgen ervoor dat de instructie gegeven wordt in de niveaugroep die passend is bij het niveau van de leerling. Vervolgens wordt er op meerdere plekken binnen de school diverse verwerkingsvormen aangeboden. Zodoende houden we rekening met de verschillen in verwerking tussen de leerlingen en creëren tevens een rijke leeromgeving.

Inspirerend en vooruitstrevend curriculum & IPC

Ons onderwijsaanbod is inspirerend en vooruitstrevend. In onze aanpak staat effectief leren centraal. Wij sluiten aan bij de leefwereld van onze leerlingen. Onze methoden, leeromgeving, thema's en (sociale) communicatiemiddelen sluiten aan bij vandaag én morgen. Voor de zaak-, praktijk- en creatieve vakken van minimaal 45 minuten bieden wij een vooruitstrevend en opbrengstgericht aanbod. We integreren daarbij vaardigheden voor de 21^{ste} eeuw. Het 'leren leren' en de omgang met elkaar krijgen op onze school binnen

deze thema's veel *aandacht*. Wij baseren ons thematisch onderwijsaanbod mede op elementen van 'hersenvriendelijk leren'.

IPC

Thematisch leren, vakoverstijgend leren, werken aan sociale vaardigheden en 21st century skills.

Het kan allemaal met IPC (International Primary Curriculum).

IPC is ook een methode voor onze doelgroep CSN-leerlingen.

IPC richt zich vooral op de creatieve en zaakvakken. Per thema zijn er verschillende leerdoelen opgebouwd. Er zijn verschillende soorten doelen: wat je weet, wat je kunt en wat je begrijpt.

In Nederland werken ongeveer 200 scholen met de methode IPC. Over de wereld zijn er zo'n 90 verschillende landen waar gewerkt wordt met IPC.

IPC is verdeeld over drie verschillende niveaus (Mileposts).

Er zijn ongeveer 130 thema's gemaakt, ongeveer 90 zijn er naar het Nederlands vertaald.

Sommige thema's zijn er voor alle mileposts, er kan dan gekozen worden om de hele school met (ongeveer) hetzelfde thema te laten werken.

Het IPC-leerproces

Elke unit van IPC wordt gegeven volgens het IPC leerproces model. Een unit is de naam die ze bij IPC gebruiken voor een thema. Het IPC-leerproces is een cirkel dat bestaat uit de volgende onderdelen:

- Het startpunt
- De kennisoogst
- Big picture/uitleg van het thema
- Onderzoeksactiviteiten
- Verwerkingsactiviteiten
- Afsluiting

Een thema begin je altijd met het startpunt om de leerlingen enthousiast te maken voor het thema. Bij de kennisoogst kom je er achter wat de leerlingen al (denken te) weten. Dit wordt vaak ook opgeschreven op een poster. Wanneer er iets nieuws geleerd wordt in de unit, kan dit er bij worden geschreven. Daarna is de big picture waarbij enkele onderwerpen van het thema al worden uitgelegd. In de lessen die daarop volgen zullen de leerlingen onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten doen. Wat ze precies doen, hangt helemaal af van de les. De afsluiting noemen wij "exit point", de Engelse benaming.

Persoonlijke doelen

"De persoonlijke doelen hebben betrekking op de individuele kwaliteiten en karaktertrekken die voor leerlingen in de 21e eeuw van belang zijn. De persoonlijke doelen helpen die kwaliteiten te ontwikkelen, zodat leerlingen in staat zijn om met verandering in hun leven om te gaan."

(Bron: website IPC)

Persoonlijke doelen van IPC zijn:

- onderzoek
- aanpassingsvermogen
- veerkracht
- communicatie
- moraliteit
- samenwerking
- respect
- zorgzaamheid

Tussen neus en lippen door wordt aan deze persoonlijke doelen gewerkt als je de lessen volgens het boekje volgt. Op mijn school volgen de leerlingen ook een extra vak ICC, waarbij ze voornamelijk aan deze persoonlijke doelen werken.

Beoordeling/assessment

Per vak of per les kan een assessment worden afgenomen. Een assessment is de beoordeling van een leerdoel. Dit kan de leerkracht doen, maar de leerling kan het ook zelf doen. Er zijn rubrics gemaakt voor de leerkracht en voor de leerlingen. Daarbij wordt er van uit gegaan dat de leerling altijd iets kan. De rubrics bestaan uit 3 categorieën: beginning, developing en mastering. In de rubric staat beschreven wat de leerling kan. Je kunt ervoor kiezen om je aan die drie categorieën te houden of zoals wij het doen, er 5 categorieën van maken: beginning, beginning/developing, developing, developing/mastering en mastering.

Huiswerk

CSN kent geen huiswerkactiviteiten. Voor de meeste van onze leerlingen is het moeilijk hiermee om te gaan. Vaak levert dit in de thuissituatie alleen maar stress op. Het kan wel voorkomen dat er op verzoek van ouders of leerlingen, in overleg met school, huiswerk wordt meegegeven. Werkstukken en spreekbeurten kunnen wel thuis worden voorbereid.

Leerling rapport

Alle leerlingen ontvangen twee keer per schooljaar een leerling rapport en of portfolio. De mentor bespreekt dit leerling rapport eerst met de leerling en daarna gaat het mee naar huis.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen hebben elke week gymnastiek. Deze lessen worden door een vakleerkracht gegeven. Op deze wijze probeert de school zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de bewegingsdrang en motorische ontwikkeling van de leerlingen. Indien nodig werken we samen met Maastricht Sport Kanjers. Bij goed weer kunnen de lessen ook buiten plaats vinden. Tijdens de pauzes is er veel aandacht voor spel en spelen.

Sociale vaardigheidstraining

Het vak sociale vaardigheidstraining wordt door de leerkrachten gegeven al dan niet in samenwerking met de logopediste. Het gaat erom de leerlingen uit te rusten met vaardigheden die hen in staat stellen om zo goed mogelijk met de omgeving te communiceren en samen te werken. Hierbij krijgen de volgende vaardigheden veel aandacht: ervaringen delen, aardig doen, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie en samen werken.

Specifieke VSO-voorzieningen

Het VSO-gebouw heeft een aantal lokalen en ruimten ingericht t.b.v. praktijkvakken.

Er is een mooie leskeuken met lesrestaurant waarin we onze kooklessen op een professionele manier kunnen vormgeven. Tegenover dit lokaal is een was-, droog- en keuken gecreëerd. Tevens hebben we een ruimte ingericht als huishoudkunde lokaal. Vanuit deze ruimte wordt het vak huishoudkunde aangeboden.

De technieklokalen t.b.v. algemene technieken en productielijn hebben tevens de mogelijkheid om er licht industrieel werk vorm te geven. Naast het lokaal is een aparte ruimte t.b.v. opslag van materialen en werkstukken van de leerlingen. Alle overige lokalen zijn ingericht als groepslokaal /theorielokaal. Deze lokalen zijn voorzien van een smartboard.

Wij zijn een voorbeeld en leren van en met elkaar

Wij werken in een professionele cultuur en zijn een voorbeeld voor onze leerlingen. We streven ernaar om de goede dingen te doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling.

Als team blijven wij ons voortdurend ontwikkelen en leren wij van en met elkaar. Dit gebeurt door middel van gerichte cursussen of trainingen, maar ook individuele trajecten voor medewerkers zijn mogelijk. De diversiteit van de kennis en kunde van onze medewerkers komt het onderwijs ten goede.

Samen met ouders en anderen

Een goede samenwerking en relatie met ouders staat voor ons op de voorgrond. We bepalen samen met ouders wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. De doelen van ons onderwijs formuleren wij waar mogelijk in samenspraak met onze leerlingen en hun ouders.

Er gelden binnen de campus duidelijke regels en we maken samen met de ouders en leerlingen afspraken. Afspraak is afspraak! Samen zijn wij verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerlingen. We geven ouders de kans om mee te denken en waar mogelijk mee te doen.

Binnen de campus proberen we steeds meer samenwerkingspartners binnen de school te krijgen. De ambitie is dat ouders binnen de campus terecht kunnen voor schoolmaatschappelijk werk tot en met de schoolarts of de wijkagent.

Visie op sturing en samenwerking binnen de Campus

Voor de organisatie en de interne samenwerking betekent dit dat we in de komende periode als zoveel mogelijk willen gaan werken in een rookvrije omgeving, als ware we 1 organisatie. Dit betekent:

- Een team, bestaande uit meerdere units (en ook brinnummers)
- Een directeur
- Een locatiedirecteur voor iedere unit
- Een managementteam (directeur en locatiedirecteuren)
- Een commissie van begeleiding CVB
- Een administratie
- Een facilitaire organisatie.

Effectiviteit en efficiency worden behaald op de gebieden inhoud, organisatie, personeel, huisvesting, financiën en cultuur.

Op de gezamenlijke locatie gaan we werken in units.

Om verder inhoud aan de gewenste samenwerking te geven, hebben we een samenwerkingsmatrix uitgewerkt. Zie de volgende pagina.

Samenwerkingsmatrix Campus Special Needs

	INHOUD		
	BELEID	ORGANISATIE	PERSONEEL
P O L I T I E K	1. Beoogde meerwaarde Campus <ul style="list-style-type: none"> - Krachtenbundeling (samen voldoende omvang om kwaliteit te bieden) - Doorlopend leerlijnen SO - VSO - Samenwerken (voortgezet) speciaal onderwijs vanuit een gezamenlijke visie - Effectiviteit en efficiëntie inhoud, organisatie, personeel, huisvesting, financiën en cultuur. - Dekkend aanbod van onderwijszorgarrangementen 	Mate van integratie <ul style="list-style-type: none"> - Wij gaan uit van 1 team, 1 visie, 1 aansturing, gezamenlijke leerlijnen, 1 leerlingvolgsysteem, - Ontschotten waar kan: gezamenlijk effectieve en efficiënte inzet van mensen en middelen van de betrokken - We investeren in de ontwikkeling van één team. 	Expertise <ul style="list-style-type: none"> - Krachtenbundeling, delen van expertise en de inzet van elkaars expertise - Op de hoogte zijn van elkaars expertise - Wij ontwikkelen ons voortdurend - Behoud van expertise van verschillende problematieken
	Beleidsbeïnvloeders <ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking is vooral een inhoudelijk proces (en veel minder een bestuurlijk) MosaLira wil een stichting zijn die passend onderwijs biedt aan alle leerlingen Voor 'Passend primair onderwijs in Zuid Limburg' zie: https://www.mosalira.nl/portaal-vervolgpagina/ouder-kind - De leerlingen met hun specifieke onderwijsbehoefte - Het SWV (afstemming bestuurlijk beleid in relatie tot de campus) - Gemeente voert beleid richting ontschotting 	Afstemming beleid <ul style="list-style-type: none"> - De beleidsvorming en besluitvorming van de afdelingen/ domeinen op elkaar af te stemmen. - Een gezamenlijk pedagogisch klimaat te creëren - De OPP's op elkaar af te stemmen. - Uitgaan van gezamenlijke vergaderingen/ overleg (waar functioneel) - Gezamenlijke studiedagen 	Autonomie - speelruimte <ul style="list-style-type: none"> - Voldoende speelruimte voor 'domeinen' of afdelingen - Binnen de campus recht doen aan (relevante) verschillen
	Klimaat (cultuur) <ul style="list-style-type: none"> - Op de campus wordt gewerkt vanuit één pedagogische visie - Professionele cultuur - Positieve, veilige, voorspelbare omgeving, - 'Alle leerlingen horen erbij' - Hoge verwachtingen van alle leerlingen - Onderwijs op maar aan de hand van het OP van de leerling - Zoeken naar mogelijkheden 	Samenwerking <ul style="list-style-type: none"> - Samen verantwoordelijk! - 'Problemen op de campus zijn gezamenlijke problemen ('Wij zijn deel van de oplossing i.p.v. deel van het probleem') - Knelpunten in de samenwerking worden snel aangepakt - Intensiveren samenwerking jeugdzorg/ netwerkpartners en gemeente 	Attitude medewerkers <ul style="list-style-type: none"> - Openstaan voor ontwikkelingen - Van en met elkaar leren - Denken in oplossingen - We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen - Afspraken na komen (en je bewust zijn van de afspraken) - Openstaan voor samenwerking met netwerkpartners
C U L T U R			

Belangrijke adresgegevens / namen / data / overige info

Adresgegevens Servicebureau MosaLira
stichting voor leren, onderwijs en opvoeding
Withuisveld 22 6226 NV Maastricht

Tel: 043 – 354 01 33
E-mail: info@mosalira.nl
Website: www.mosalira.nl

CSN - Campus Special Needs
Frans van de Laarplein 3
6217 NH Maastricht

Tel: 043 - 34 67 730
Website: www.mosalira.nl

Algemeen directeur:

Diana Paulussen
d.paulussen@mosalira.nl

Schooltijden
8.45 - 15.00 uur (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag)
8.45 - 12.30 uur (woensdag)

Ziekmelding op telefoonnummer 043 – 346 77 30 vanaf 8 uur.
Is een leerling op een stagedag ziek, dan s.v.p. ziekmelden bij de stageplek én op school.
Noemt u daarbij duidelijk de naam van uw kind en de naam van de mentor of de klas.
Op die manier kan de receptioniste de ziekmelding aan de juiste mentor doorgeven.

Contact met de mentoren: Prima, vóór- of ná schooltijd.

Vakanties & vrije dagen 2020-2021	
Herfstvakantie	19 oktober 2020 t/m 25 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 t/m 03 januari 2021
Carnaval	15 februari 2021 t/m 21 februari 2021
Paasmaandag	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021
Meivakantie	03 mei 2021 t/m 16 mei 2021
Pinkstermaandag	24 mei 2021
Zomervakantie	26 juli 2021 t/m 05 september 2021
Studiedagen 2020-2021	
Studiedag	Nog nader te bepalen.

Eerste schooldag schooljaar 2020-2021: 24 augustus 2020

3. Stage VSO-units CSN

Middels afgestemd onderwijs bieden wij optimale ontplooiingskansen naar een volwaardig burgerschap. Wij willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk ondersteunen in de groei naar zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfverwerking op de gebieden van wonen, vrije tijd, burgerschap en werken naar Dagbesteding of Arbeid. Het doel is om de leerlingen te stimuleren het maximale uit zichzelf te halen. Wij werken vanuit een realistisch ontwikkelingsperspectief toe naar de uitstroomprofielen Dagbesteding of Arbeid.

Definitie van Stage

Leerlingen voorbereiden op , dan wel toe leiden naar, een functie op de (reguliere/beschermde) arbeidsmarkt, dan wel dagbesteding, of een enkeling naar een vervolgopleiding op MBO-niveau 1 of 2 en waar mogelijk certificeren of diplomeren.

CSN ziet stage als een adequate vorm van opbouwen van de benodigde competenties en werkprocessen t.b.v. verwerven van toekomstige arbeid.

Uitgangspunt van CSN is dat het onderwijsprogramma is afgestemd op realistische vervolgmogelijkheden.

Stage vormt binnen het OPP van leerlingen een essentieel onderdeel in het werken aan toekomstige mogelijkheden om verder te werken of verder te studeren .

Voor informatie over Stage VSO-units CSN zie: www.ivoo.eu of www.zmlkjanbaptist.nl of www.donboscoschool.eu

Leren naar vermogen /Het VOORdeel



Voorbereidend op o.a. de Wet Passend Onderwijs heeft de netwerkorganisatie 'Leren naar vermogen' onderzocht hoe een organisatie overstijgende samenwerking gerealiseerd kan worden tussen het (speciaal) voortgezet onderwijs, het MBO en de ketenpartners gericht op participatie en onderwijs.

Daarbij is de afspraak gemaakt om het onderwijs richting niveau 1 (de Entree-opleiding) samen vorm te geven, waarbij sprake is van een gecertificeerde uitstroom (Het Voordeel) en gediplomeerde uitstroom (De Entree-opleiding). In nauwe samenwerking is een speciaal onderwijsprogramma ontwikkeld.

Dit zgn. VOORdeel kent specifieke onderwijseigenschappen (gebaseerd op het dossier Entree-opleidingen) en zal bemand gaan worden door hiertoe getrainde docenten. Binnen het VOORdeel wordt zowel op school als in Leren@Werkcentra gewerkt. Stage en beroepspraktijkvorming bij aangesloten bedrijven vormt een belangrijk onderdeel van het programma. Het ontwikkelen van werknemersvaardigheden staat centraal.

Het onderwijsprogramma krijgt verder vorm door middel van (vak)lessen, coaching, keuzedelen met certificeringen én individuele leerlingbegeleiding.

Het VOORdeel is een waardevol aanbod voor alle VO/VSO en PRO leerlingen van 15 jaar of ouder, die geen basisberoepsgericht VMBO-diploma kunnen behalen en dus niet kunnen doorstromen naar een MBO niveau 2 opleiding.

4. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Voor plaatsing op CSN heeft uw zoon/dochter/pupil een TLV nodig.

Voor 'Toelaatbaarheidsverklaring TLV' zie: <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>

5. De Leerlingenzorg

Het werken en handelen van het personeel is aangepast aan de mogelijkheden van leerlingen met een onderwijsbehoefte (zowel didactisch als pedagogisch) die vraagt om een veilige, kleinschalige, gestructureerde en een op de individuele leerling afgestemde leeromgeving (nu nog allemaal leerlingen met een autismespectrumstoornis). Er wordt rekening gehouden met de specifieke kenmerken van deze leerlingen.

De mentor speelt, samen met de leraarondersteuner, een belangrijke rol in de zorg rondom de leerling. Zij zijn beide aanspreekpunt voor leerling en ouders/verzorgers bij vragen en problemen. Ook volgen en sturen zij in grote mate de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de leerling en voeren zij gesprekken met de leerlingen. Zij worden hierbij gesteund en geadviseerd door het zorgteam, dat bestaat uit een orthopedagoog, intern begeleider en de locatiedirecteur. Naast de structurele overlegmomenten tussen zorgteam, mentor en docententeam (leerjaaroverleg, leerling- en voortgangsbesprekingen) wordt er met grote regelmaat tijd en ruimte gemaakt voor tussentijds overleg over leerlingen.

De samenwerking met ouders/verzorgers en derden (zoals hulpverlening en jeugdzorg) is intensief. Communicatie met deze partijen is nodig om veiligheid en duidelijkheid te creëren voor de leerlingen en in aanpak op een lijn te zitten.

Leerlingenzorg

De 1-Zorgroute vormt de basis van onze leerlingenzorg. Vanuit dit cyclische proces geven wij invulling aan de zorg voor onze leerlingen op zowel didactisch als pedagogisch gebied. De mentor staat door deze werkwijze aan de basis van de zorg, die nodig is voor hun leerlingen.

Vanuit de didactische en pedagogische groepsplannen wordt gevolgd, welke ontwikkeling de leerlingen doormaken en of deze ontwikkeling nog overeenstemt met het ontwikkelingsperspectief. Tijdens Voortgang Controle Besprekingen (VCB's) 2x per jaar bespreken de mentoren met de intern begeleider de ontwikkeling van de leerlingen. Deze ontwikkeling wordt na elke VCB met de ouders/verzorgers en de leerlingen besproken. Dit noemen wij zorgniveau 1.

Wanneer tijdens de VCB blijkt dat de leerling specifieke hulp of ondersteuning nodig heeft en er nader onderzoek moet plaatsvinden.

Dit noemen wij zorgniveau 2.

Indien van toepassing wordt er in samenspraak met ouders externe hulpverlening ingeschakeld.

Dit noemen wij zorgniveau 3.

Daarnaast is er 3x per jaar een overleg met de CVB, waarin alle leerlingen besproken worden, mits er toestemming is gegeven door de ouders/verzorgers. Dit overleg is met het zorgteam; locatiedirecteur, intern begeleider en orthopedagoog, schoolarts en maatschappelijk werk.

Visie op beperking

Om te komen tot zelfinzicht bij de leerlingen en een open houding ten aanzien van begeleiding, is het van belang dat leerlingen zo vroeg mogelijk op de hoogte zijn van hun beperking. Hierdoor weten zij de reden waarom ze op deze school zitten en wordt een dialoog mogelijk met hun mentor over sterke- en ontwikkelkanten, en hun toekomstperspectief.

Binnen CSN vinden wij het derhalve van belang dat alle leerlingen op de hoogte zijn van hun beperking.

Ook vinden wij het belangrijk dat u als ouder/verzorger op de hoogte bent van onze visie en dat u deze als ouder/verzorger kunt onderschrijven.

De uitstroomprofielen

In het kader van de wet op kwaliteitsverbetering brengen we van elke leerling het ontwikkelingsperspectief en het daar aan gerelateerde uitstroomprofiel in beeld. Aan de hand van de ontwikkeling die een leerling doormaakt kunnen we aangeven op welk niveau een leerling naar verwachting zal gaan uitstromen.

Hierbij onderscheiden we 2 uitstroomprofielen binnen Frans vd Laarplein (**Coördinatie stage en stagebegeleiding**), te weten:

- Dagbesteding
- Arbeid

Er zijn 3 momenten waarop de uitstroomprofielen vastgesteld kunnen worden. Dit is:

- Bij nieuwe leerlingen na een half jaar.
- In het schooljaar dat een leerling 15 jaar wordt.
- In het schooljaar dat een leerling 17 jaar wordt.

De klassenconsultaties

Jaarlijks vinden er klassenconsultaties plaats door de intern begeleider/locatiedirecteur, psycholoog en orthopedagoog. Deze klassenbezoeken hebben tot doel de schoolontwikkeling te stimuleren, de persoonlijke groei van het personeel te stimuleren en te begeleiden. Op deze wijze zorgen we ervoor dat ontwikkelingen een vaste plaats in de organisatie krijgen. Daarnaast kennen we ook de collegiale klassenconsultatie. Personeelsleden kunnen dan n.a.v. een specifieke vraag bij een collega in de klas naar een les komen kijken.

Individuele gesprekken met leerlingen

Om onze kinderen/jongeren te kunnen helpen is het belangrijk om hen zo goed mogelijk te begrijpen. Iedere leerling heeft zijn eigen gevoelens, gedachten, verwachtingen, denk- en belevingspatroon. Het is niet genoeg om te denken dat een algemene autisme-aanpak in iedere klas voldoende is. Pas als je de individuele leerling begrijpt kun je hem op maat begeleiden.

Daarom vinden er individuele gesprekken met leerlingen plaats, waarin de leerling zelf de regie mag voeren en kan aangegeven wat hem/haar bezighoudt. Tijdens deze gesprekken kan de mentor ook de ontwikkeling van de leerling op school en op de stage bespreken.

Het doel van individuele gesprekken is, dat het vertrouwen in de mentor groeit en dat de leerling zich meer durft te uiten over zijn gevoelens, angsten, twijfels, wensen en vragen. Andersom leert de mentor de leerling beter en sneller kennen en kan hem/haar beter begeleiden.

Het individueel gesprek zal er dus toe leiden dat de relatie en het vertrouwen tussen mentor en leerling verbetert en de mentor de leerling beter kan helpen en begeleiden.

CSN biedt naast een didactisch aanbod en begeleiding gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar biedt geen behandeling. Wanneer een leerling behandeling nodig heeft, moet deze extern opgestart worden. Als blijkt dat een leerling niet adequaat kan functioneren binnen de schoolsituatie en de school geen passend onderwijsaanbod heeft, wordt samen met ouders/verzorgers (en indien nodig hulpverlening) gezocht naar een passende onderwijsplek. Voor een leerling die (tijdelijk) niet in staat is onderwijs te volgen, wordt in overleg met ouders/verzorgers en hulpverlening gezocht naar een passend behandelaanbod. Doel is daarbij om de leerling zo snel mogelijk terug binnen het onderwijs te plaatsen. Dit gebeurt altijd in overleg met en toestemming van Leerplechthouders.

6. Personeel

Teamsamenstelling

Het team is samengesteld uit diverse disciplines, te weten: mentoren/leerkrachten, onderwijsassistenten, leraar ondersteuners, logopediste, gedragsdeskundige, intern begeleider (IB'er), administratief medewerkers, conciërge, directieondersteuner, locatiedirecteur en algemeen directeur. Voor een overzicht van de medewerkers verwijzen we u naar de bijlagen.

Vervangingsbeleid

Binnen MosaLira werken we met een centrale vervangingspool. Hierdoor zijn we in staat bij ziekte van collega's, vervangers de dagelijkse routine te laten overnemen. Per situatie wordt zorgvuldig bekeken of er een vervanger wordt ingezet of dat de afwezigheid wordt opgevangen door vaste collega's. In een uiterste situatie kan het voorkomen dat uw zoon/dochter een dag geen onderwijs ontvangt. U wordt hier altijd vooraf van op de hoogte gesteld.

Nascholingsbeleid

Het onderwijs is voortdurend in beweging. Medewerkers zullen met regelmaat deelnemen aan nascholing. Door deel te nemen aan nascholing blijven medewerkers actief ten aanzien van de laatste ontwikkelingen binnen het (speciaal)onderwijs.

7. Samenwerking ouders/verzorgers, leerlingen en school

Algemeen

Tijdens het aanmeldingsgesprek wordt het belang van ouderbetrokkenheid bij de school en bij de schoolgang van het kind al sterk benadrukt. We doen ons uiterste best om ervoor te zorgen dat ouders/verzorgers (een groeiend) vertrouwen krijgen in de mogelijkheden van ons onderwijs- en begeleidingsaanbod. We luisteren

goed naar hen. Zij zijn immers dé ervaringsdeskundigen met betrekking tot hun zoon/dochter! Problemen rondom het kind worden in een vroeg stadium met de ouders besproken om zodoende samen tot een passende aanpak te komen.

Bij nieuwe leerlingen bespreken ouders/verzorgers, samen met de mentor/leerkracht, gedragsdeskundige en intern begeleider binnen 6 weken het Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Aan het begin van het schooljaar vindt een kennismakingsouderavond plaats, waarin algemene informatie wordt gegeven met betrekking tot onze school maar ook specifieke informatie met betrekking tot de groep waarin het kind is geplaatst.

Voor CSN geldt dat de resultaten van de leerling (opbrengsten) in ieder geval twee keer per jaar worden besproken met de ouders/verzorgers.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschap is geregeld in de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen).

Op de website vindt u informatie over en van de MR terug.

Mocht u vragen hebben kunt u terecht bij de Voorzitter van de MR voor CSN: Pascal Rutten
p.rutten@mosalira.nl of via telefoonnummer 0433467760

De leerlingenraad

CSN beschikt over een leerlingenraad. Op deze manier kunnen leerlingen hun wensen en ideeën kenbaar maken. Als school willen we serieus naar deze wensen en ideeën luisteren en, daar waar mogelijk, uitvoeren. Tijdens de bijeenkomsten van de leerlingenraad wordt er ook aandacht besteed aan schoolveiligheid. De leerlingenraad komt maximaal vijf maal per jaar bij elkaar.

De nieuwsbrief

Met regelmaat geven wij een nieuwsbrief uit. Deze kunt U vinden op de website. Via Social media krijgt u bericht dat er een nieuwe nieuwsbrief uitgegeven is. Mocht U een papieren versie van de nieuwsbrief willen ontvangen, dan kunt U dat aanvragen bij de administratie.

De ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die jaarlijks wordt vastgesteld.

Voor het schooljaar 2020-2021 voor heel CSN is dit bedrag vastgesteld op € 40,00. Dit bedrag van de ouderbijdrage wordt besteed aan extra klassenactiviteiten € 20,00 en aan het schoolreisje € 20,00.

U kunt dit bedrag contant betalen bij de mentor van uw zoon/dochter/pupil, of het bedrag overmaken op rekeningnummer **NL70INGB06.543.92.188** ten name van MosaLira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding, onder vermelding van '**ouderbijdrage**', **groep, de naam, de afdeling en de groep** van uw zoon/dochter/pupil.

Hoe vrijwillig is deze bijdrage?

Nadat uw kind op onze school is toegelaten - dit is niet afhankelijk van het betalen van de bijdrage -, wordt er aan u een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren.

8. De veilige school

Algemeen

Op onze school streven we naar een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen en volwassenen. Naast fysieke veiligheid – heel belangrijk – gaat het ook om sociale veiligheid. Pas dan kan een mens tot ontwikkeling komen. We zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn, we praten met elkaar, we helpen elkaar om te gaan met problemen en luisteren naar elkaar. Door kinderen te leren dat respect hebben voor elkaar ook betekent, dat je rekening houdt met anderen en dat je mensen respecteert zoals ze zijn, willen we bereiken dat kinderen zich veilig voelen op onze school. Tegen pesten treden we onmiddellijk op. Onze school heeft omgangsregels voor zowel kinderen als volwassenen die afgeleid zijn van de gedragscode van MosaLira. Onze school onderschrijft

het “convenant veilige school”, dat in oktober 2009 door MosaLira is ondertekend. Momenteel wordt gewerkt aan een nieuwe versie van dit convenant, die in schooljaar 2019-2020 gereed moet zijn. MosaLira heeft een veiligheidsplan op bestuursniveau. Dat veiligheidsplan is door een werkgroep, samen met bureau Credo ontwikkeld en is goedgekeurd door de GMR. Voor meer informatie over het veiligheidsplan MosaLira zie: <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>

Het bestuur veiligheidsplan dient als fundament voor het school specifieke veiligheidsplan. Scholen worden geacht om uiterlijk aan het einde van schooljaar 2019-2020 een school specifiek veiligheidsplan te hebben. Dit plan wordt gemaakt i.s.m. bureau HALT. Voor meer informatie over het veiligheidsplan CSN, Frans van de Laarplein zie: www.ivoo.eu of www.zmlkjanbaptist.nl of www.donbosco.eu

Een exemplaar van dit reglement ligt ter inzage bij de schoolleiding en een exemplaar bij de contactperso(n)en van de school.

9. Jaarverantwoording

Algemeen

In dit hoofdstuk willen we een verantwoording weergeven over het afgelopen schooljaar. Hierdoor krijgt u een beeld van de diverse activiteiten en de bereikte resultaten van Campus Special Needs: IvOO-VSO AD.

Sluiting scholen in Nederland i.v.m. Corona (COVID-19)-maatregelen.

In verband met maatregelen tegen het verspreiden van het corona (covid-19) -virus zijn de volgende acties uitgevoerd:

- extra schoonmaken van de het gebouw.
- papieren zakdoeken leggen in klassen en bij de toiletten.
- desinfecterende handzeepgel bij de basbakken in de klassen en bij de toiletruimtes neergezet.
- een nieuwe manier van verwelkomen geuit, waarbij handen schudden werd vermeden met (nieuwe) gasten.
- landelijke sluiting, waaronder ook onze school van 16 maart 2020 tot en met 1 Juni 2020.
- het inrichten en uitvoeren van onderwijs op afstand, waarbij digitaal en op papier onderwijsopdrachten werden verstuurd naar leerlingen en/of opgehaald werden door de leerlingen.
- het implementeren van Microsoft TEAMS bij personeel en bij leerlingen thuis, zodat er videobelgesprekken konden worden gevoerd.
- het verdelen van leenlaptops aan leerlingen, zodat zij ook onderwijs op afstand en videogesprekken konden uitvoeren.

VSO Maastricht

Vanaf de herfstvakantie 2019 is VSO Maastricht, het voormalige VSO Don Bosco, verhuisd naar het Frans van de Laarplein. Alle klassen zijn gesitueerd op de begane grond. Deze klassen maken tevens gebruik van de praktijklokalen in het gebouw.

Social media

Campus Special Needs locatie Frans van de Laarplein heeft een eigen Facebookpagina en een Instagrampagina. https://www.instagram.com/csn_maastricht_vso <https://www.facebook.com/csn.vso.9>
Op deze pagina's werd met grote regelmaat berichten en of sfeer-foto's geplaatst. Diverse activiteiten van binnen en buiten de klas, uitgevoerd door onze leerlingen, kregen daarbij veel aandacht. Afgeleid van het aantal likes, 1000 likes meer dan vorig schooljaar, kunnen we stellen dat we een goed jaar met veel belangstelling hebben gehad.

Lesrooster:

Na de zomervakantie werd er gestart met een lesrooster dat gekenmerkt werd door groepsdoorberekend werken t.b.v. o.a. Rekenen - wiskunde en Nederlandse taal. Leerlingen kregen in niveaugroepen les en wisselden hierbij van leerkracht en lokaal. In de middaguren werd er binnen IPC gewerkt en werd er gewerkt aan verschillende IPC-thema's: Jong en Oud, Zij maakten het verschil, Actieve Planeet en Mode. (Het tweede gedeelte heeft niet plaatsgevonden i.v.m. sluiting scholen tijdens corona.)

**IPC- Nederland:**

In het schooljaar 19-20 is er verder ontwikkeld in het implementatietraject van IPC, een internationaal curriculum waarbij effectief leren centraal staat. Hierbij vormen leerdoelen de basis. Er wordt gewerkt met hoofdthema's die inspelen op actuele ontwikkelingen en waarbij diverse vakgebieden aangeboden worden. Alle activiteiten zijn gerelateerd aan specifieke vakinhoudelijke- en persoonlijke leerdoelen. Vaste structuur en praktische activiteiten hebben daarbij een belangrijke plaats. Het samenwerkend- en ontdekkend leren is een belangrijk element.



De invoering van het werken met IPC was verspreid over een periode van 2 schooljaren en heeft in samenwerking met externe begeleiders plaatsgevonden.

T.b.v. deze implementatie waren er enkele studiedagen georganiseerd, te weten op 24 oktober 2019, 22 november 2019, 5 maart 2020, 4 mei 2020 (niet plaatsgevonden i.v.m. sluiting scholen tijdens corona.)

Komend schooljaar willen we samen met IPC gaan zorgen voor een scholenbezoek per CSN-unit om een kijkje te nemen in de IPC-keuken.

Schoolfruit:

In november jl. startte wederom het schoolfruitproject. Iedere week werd er op dinsdag voor alle leerlingen vers fruit op school geleverd. Dit project werd gesteund door het Europees Fonds en duurde tot en met april.

De laatste 6 weken zijn niet geleverd i.v.m. sluiting scholen

Door mee te doen aan dit project hopen we als school een bijdrage te leveren aan een gezonde leefstijl. Juffrouw Nga Ti Pham had hierin een coördinerende taak.

**Schoolveiligheid:**

Dit schooljaar hebben we het certificaat van onze hercertificering ontvangst genomen.

Tijdens de ouderavond in september is daar al aandacht voor geweest en zijn ouders geïnformeerd.

Gedurende het schooljaar is er nieuws geplaatst op de social media kanalen over schoolveiligheid.

Daarbij is aandacht geweest voor o.a.:

- Schoolveiligheid maken we Samen
- Schoolveiligheidsplan CSN 2018-2019
- Schoolregels
- Audit Convenant Schoolveiligheid Maastrichtheuveland

Om goed te weten wat te doen wanneer er een ontruimingsalarm afgaat, worden er ontruimingsoefeningen gehouden. Deze oefening heeft op 27 augustus jl. plaats gevonden. Bij het afgaan van het alarm moest iedereen zo snel mogelijk het gebouw verlaten en op een vaste plaats buiten het gebouw verzamelen. Elke groep heeft hier een vaste plaats voor.

Contactpersoon:

Mw. Ellen Schelberg is contactpersoon van onze school. Zij is aanspreekpunt voor klachten over schoolsituaties. Bij haar kunnen ouders, leerlingen en leerkrachten terecht met klachten over ongewenst gedrag op school. Hierbij moet u denken aan pesten, agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie. Afgelopen schooljaar is geen klacht bij haar ingediend.

Jubileum:

Mevr. Els Timmermans, algemeen directeur CSN, is einde schooljaar 2019-2020 met welverdiende pensioen gegaan. Haar opvolger is mevr. Diana Paulussen. Conform de wens van deze collega hebben/gaan we op

gepaste wijze aandacht besteed/besteden aan haar pensionering.

IVIO:

Maandag 28 oktober 2019 werden de jaarlijkse IVIO-certificaten officieel uitgereikt aan de leerlingen van het voormalig IVOO. Deze examens zijn in het schooljaar 2018-2019 afgenomen.

Dit schooljaar 2019-2020 hebben de IVIO-examens plaatsgevonden op 22-24 Juni 2020. De uitslag en de viering is na de zomervakantie rekening houdend met de RIVM-maatregelen.

Weelec:

In december stond er Weelec inzamelbox bij de fietsenstalling. Alle ouders en leerlingen waren in de gelegenheid om hun oude elektrische apparatuur in te leveren. Op onze social media waren berichten geplaatst zodat iedereen van de gelegenheid gebruik kon maken om oude apparaten te brengen. In april was de opbrengst groot. De inzamelbak zat tot aan de rand vol. Ook volgend schooljaar zullen we weer meedoen aan de Weelec acties.

Les Tables:

Vrijdag 20 december waren vier koks van Les Tables Maastricht op onze locatie en verzorgden zij het jaarlijkse kerstdiner voor onze leerlingen. Het diner werd gemaakt in onze leskeuken en geserveerd met behulp van enkele CSN-leerlingen. De personeelskamer werd omgedoopt als een echte eetgelegenheid.

Het voorgerecht bestond uit tomatensoep met zelfgemaakt balletjes. Na een muzikaal intermezzo werd het hoofdgerecht: pasta met kip uitgeserveerd. Het diner werd afgesloten met een smakelijke brownie, slagroom en discodip. Op onze Facebook pagina was er een impressie te zien met naar de sfeervolle foto's.

Schoolreis 2019:

Het schoolreisje van 2019-2020 heeft niet plaatsgevonden i.v.m. sluiting scholen tijdens corona.

Cadeau van Stichting Aktie '68:

Het cadeau om met alle CSN-locaties naar het GAYA Zoo van 2019-2020 heeft niet plaatsgevonden i.v.m. sluiting scholen tijdens corona. Dit zal worden verplaatst naar schooljaar 2020-2021

Nieuws:

Al het nieuws is middels digitale kanalen verspreid: Phorthos, mail, facebook en Instagram. Daar waar nodig hebben we opgave-/toestemmingsformulieren verspreid op papier.

10. overige zaken

Toestemming publicatie foto's en video's

Na 25 mei 2018 gaan we u jaarlijks toestemming vragen voor het maken/ publiceren van foto's en video's. De wet schrijft voor dat we duidelijk moeten aangeven op welke media wij foto's en video's publiceren. Als ouder kunt u per medium aangeven of u wel of geen toestemming geeft. Ook kunt u deze toestemming te allen tijde weer intrekken.

Vervoer

Omdat een aantal leerlingen die onze school bezoeken niet zelfstandig kunnen reizen, verzorgt de gemeente (waar uw zoon/dochter woont) voor vervoer van uw kind naar school en terug.

Het schoolvervoer is op de eerste plaats een zaak tussen ouders/verzorgers en gemeente.

De gemeente besteedt het vervoer weer uit aan een bepaald vervoersbedrijf.

Als er problemen zijn, kunt u het beste eerst contact opnemen met de chauffeur of de leidinggevende van het vervoersbedrijf.

Uitstroomgegevens 2019 – 2020 CSN FvdL

Algemeen: er zijn 15 uitstromers,
waarvan 11 leerlingen met brinnummer 00SH

Uitstroomgegevens 2019 – 2020: IvOO-VSO AD leerlingen 00SH01		
Uitstroom bestemming	Aantal leerlingen	Percentage %
Dagbesteding	x	
Reguliere arbeid	09	81,8
Voortgezet Speciaal Onderwijs	x	
VMBO / Entree	02	18,2
MBO REA college	x	
MBO	x	
Overig	x	
Uitstroomgegevens 2019 – 2020: CSN, Frans van de Laarplein 00SH01 & 17LV		
Uitstroom bestemming	Aantal leerlingen	Percentage %
Dagbesteding	04	26,7
Reguliere arbeid	09	60,0
Voortgezet Speciaal Onderwijs	x	
VMBO / Entree	02	13,3
MBO REA college	x	
MBO	x	
Overig	x	

11. Regeling school- en vakantietijden

Schooltijden

8.45 - 15.00 uur (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag)

8.45 - 12.30 uur (woensdag)

Ziekmelding op telefoonnummer 043 – 346 77 30 vanaf 8 uur.

Is een leerling op een stagedag ziek, dan s.v.p. ziekmelden bij de stageplek én op school.

Noemt u daarbij duidelijk de naam van uw kind en de naam van de mentor of de klas.

Op die manier kan de receptioniste de ziekmelding aan de juiste mentor doorgeven.

Contact met de mentoren: Prima, vóór- of ná schooltijd.

Vakanties & vrije dagen 2020-2021	
Herfstvakantie	19 oktober 2020 t/m 25 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 t/m 03 januari 2021
Carnaval	15 februari 2021 t/m 21 februari 2021
Paasmaandag	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021
Meivakantie	03 mei 2021 t/m 16 mei 2021
Pinkstermaandag	24 mei 2021
Zomervakantie	26 juli 2021 t/m 05 september 2021
Studiedagen 2020-2021	
Studiedag	Nog nader te bepalen

Eerste schooldag schooljaar 2020-2021: maandag 24 augustus 2020

Verzoek om verlof

In welke gevallen kunt u extra verlof aanvragen?

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder met wintersport te gaan om de files voor te zijn), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: maximaal 2 dagen

12,5- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag

25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag

Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: duur in overleg met de directeur

Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind: duur in overleg met directeur

Verhuizing van gezin: 1 dag

Sommige religieuze feesten: in overleg met directeur

Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden.

Bij de leerkracht/administratie zijn eventueel standaardformulieren verlofaanvragen te verkrijgen.

De locatiedirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen. Hij doet dit altijd in overleg met de locatiedirecteur. Na ontvangst van uw ingevulde formulier, ontvangt u het formulier retour, voorzien van de vermelding van de directeur : akkoord, dan wel niet akkoord. Indien nodig neemt de directeur telefonisch contact met u op. Een kopie van de verlofaanvraag bewaren we in het leerlingdossier. De leerkracht noteert het verleende verlof in de maandelijkse absentielijst. Als het vermoeden bestaat dat er misbruik gemaakt wordt van bijvoorbeeld ziekteverlof, dan zullen wij altijd melding doen bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim kan leiden tot een fikse boete.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de locatiedirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrij geven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen. U moet echt kunnen aantonen dat u tijdens de vakantieperiodes niet gemist kunt worden. Dit geldt ook voor “weekendjes weg”.

Bijzondere talenten

Sommige kinderen hebben bijzondere talenten op het gebied van sport of kunst. Als zij iets met hun talenten doen, kan het voorkomen dat zij hiervoor lessen moeten verzuimen. De Leerplichtwet biedt hiervoor echter geen vrijstellingsmogelijkheid. Het is wel mogelijk hierover afspraken te maken met de locatiedirecteur; hij kan vrijstelling geven van bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit zijn structurele afspraken die jaarlijks bij het begin van het schooljaar worden gemaakt. Incidentele verzoeken om te mogen verzuimen vallen buiten deze regeling.

Verplichtingen voor locatiedirecteuren

Locatiedirecteuren hebben op basis van de Leerplichtwet de verplichting om ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de betreffende leerling staat ingeschreven. Wanneer niet aan bovenstaande verplichtingen is voldaan, dan is er sprake van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Dit kan een proces-verbaal tot gevolg hebben

Zieke leerlingen en ziekmelden

Zieke leerlingen

Als blijkt dat uw kind door ziekte het onderwijs niet (regelmatig) kan volgen, dan is het van belang dat u als ouders/verzorgers dit aan de mentor kenbaar maakt.

De mentor kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een Consulent Onderwijsondersteuning aan Zieke Leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst: OZL in Midden- en Zuid- Limburg of van de Educatieve Voorziening van een academisch ziekenhuis.

Vanzelfsprekend is het continueren van het onderwijs belangrijk omdat een zieke leerling dan actief blijft met wat bij het dagelijkse leven hoort namelijk: onderwijs. Hierdoor wordt voorkomen dat een leerling die ziek is achterstand oploopt, waarbij zelfs sprake zou kunnen zijn van doubleren.

Als u meer wil weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de mentor van uw kind.

Meer informatie en de bereikbaarheid van consultants in uw regio kunt u vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk Ziek Zijn & Onderwijs, www.ziezon.nl.

Ziekmelden

Bij ziekte of afwezigheid dient u uw zoon/dochter /pupil telefonisch af te melden.

Ons telefoonnummer is 043 – 346 77 30. Wij vragen u dit te doen vóór 9.00 uur.

Tevens dient u het vervoersbedrijf waarmee uw kind gebracht wordt te waarschuwen. Als uw kind beter is, neemt u weer contact op met het vervoersbedrijf, zodat uw kind weer wordt opgehaald.

Indien u overdag de mentor van uw zoon/dochter wilt spreken, dan verzoeken wij u ná 15.00u te bellen.

Vanwege het lesgeven is het niet mogelijk om op andere tijden te bellen. Mocht het dringend zijn, dan kunt u ook eventueel mailen.

Langdurige/regelmatige ziekte van uw kind

Als blijkt dat uw zoon/dochter door ziekte het onderwijs niet (regelmatig) kan volgen, dan is het van belang dat u als ouder(s)/verzorger(s) dit aan de mentor kenbaar maakt.

De mentor kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden.

12. Verklaring gebruikte afkortingen

B

BS Reguliere Basisschool

C

CED-leerlijnen Leerlijnen, ontwikkeld door CED-Groep (Adviesorganisatie onderwijs)

I

IB'er Intern Begeleider

IvOO Instituut voor Orthopedagogisch Onderwijs

J

JRK Onderwijs voor Jonge Risico Kinderen

M

MR Medezeggenschapsraad

O

OZL Onderwijsondersteuning aan Zieke Leerlingen

OPP Ontwikkelings perspectief (plan)

P

PO Primair Onderwijs

S

SBO Speciaal Basisonderwijs

SO Speciaal Onderwijs

SOVA Sociale Vaardigheden

T

TLV Toelaatbaarheidsverklaring

V

VSO Voortgezet Speciaal Onderwijs

XXXXXX Voortgezet Speciaal Onderwijs – Arbeid Dagbestedingstroom

W

WA-verzekering Aansprakelijkheidsverzekering Particulieren

WMS Wet Medezeggenschap op Scholen

WSNS+ Weer Samen Naar School (stimuleringsproject)

Z

Ziezon Landelijk netwerk Ziek Zijn & Onderwijs

ZMLK Onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen

Bijlagen

Bijlage 01. Overzicht medewerkers CSN, locatie Frans van de Laarplein

Bijlage 02. (educatief) partnerschap

Bijlage 03. Privacy

Bijlage 01. Overzicht medewerkers CSN, locatie Frans van de Laarplein

Leerkracht

Dhr. Ben Schulpen
Mevr. Denise Peereboom
Mw. Edith Driessen
Mevr. Ellen Scheijen
Dhr. Kollin Bisschops
Dhr. Mat Goessen
Dhr. Olivier Vaessen
Dhr. Sven Grispén

Leerkrachtondersteuner

Mevr. Cora Kadé
Mevr. Janine Peeters
Mevr. Marleen Winkens
Mevr. Mayke Spronck

Gym

Dhr. Raymond van Harwegen
den Breems

Muziek

Dhr. Guido Heijnen

Creatieve Kunstvorming

Mevr. Petra v.d. Berg

Koken

Mw. Nga Thi Pham

Interne Begeleiding

Mevr. Renate Gilissen

Logopedie

Mw. Monique Vrancken

Orthopedagogie/ Psychologie

Mevr. Ellen Schelberg

Administratie

Dhr. Peter van Oppen

Conciërge

Dhr. Marc Koch
Dhr. Paul Veerkamp

Interieurverzorgster

Mevr. Ine Dello

Algemeen directeur

Mevr. Diana Paulussen

Locatiedirecteur

Dhr. Rabin Hoex

Bijlage 02. (educatief) partnerschap

MosaLira laat zich in haar verantwoordelijkheid leiden door de navolgende missie.

‘MosaLira biedt een veilige uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en succesvolle medeburgers. Ouders zijn partners bij het onderwijs. Persoonlijke talenten, respect voor elkaar en een duurzame samenleving zijn voor MosaLira leidend.

Vanuit deze missie heeft MosaLira strategische doelstellingen en ambities geformuleerd. MosaLira acht het van eminent belang, dat elke school ouders actief betreft als partner bij de ontwikkeling van hun kind. Dit zogenaamde primaire partnerschap heeft een cruciale plek in het dagelijks handelen van alle professionals binnen MosaLira. M.b.t. de samenwerking en de verdere vormgeving van kindcentra vormen andere onderwijsorganisaties en kind- en agogische partners de meest voor de hand liggende partners. In dit geval spreken we van secundair partnerschap.

Educatief partnerschap is een proces waarbij school, ouders en andere instellingen rondom de ontwikkeling en opvoeding van kinderen elkaar wederzijds ondersteunen en opteren zoveel mogelijk samen te werken en op elkaar af te stemmen met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van kinderen.

Primair partnerschap. De keuze voor gelijkwaardig of educatief partnerschap wordt ingegeven door een aantal overwegingen. Zowel ouders/verzorgers als school zijn nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Ze hebben een gezamenlijk belang, namelijk het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis.

Door de koppeling aan dat gezamenlijk belang wordt duidelijk dat partnerschap geen doel op zich is. Partnerschap dient in feite drie doelen (zie schema). Deze doelen worden sterk ingekleurd door de keuze voor educatief partnerschap. De relatie tussen school en ouders/verzorgers krijgt zo een sterke focus mee. Immers, alle activiteiten die verband houden met die relatie, laten zich beoordelen vanuit de bijdrage die ze leveren aan één van die doelen, met als uiteindelijk criterium: worden de kinderen er beter van?

Educatief partnerschap past ook prima bij de ontwikkeling waarin scholen zichzelf weer positioneren als leef- en leergemeenschap waarin naast kinderen en professionals ook de ouders/verzorgers participeren. Ouders/verzorgers staan bij educatief partnerschap niet aan de zijlijn (zie het organisatorische en het participatiedoel in onderhavig schema).

Doelen voor de relatie tussen school en ouders Invulling bij de keuze voor gelijkwaardig partnerschap

Pedagogisch doel Realiseren van enige afstemming in de benadering van kinderen thuis en op school

Organisatorisch doel Ouders leveren een bijdrage aan het reilen en zeilen van de school – ze voeren activiteiten niet alleen mee uit maar denken daar bijvoorbeeld ook over mee

Participatiedoel Ouders denken en beslissen informeel en formeel mee met de school. De school legt verantwoording af over haar werk aan de ouders

Partnerschap is vervolgens herkenbaar in:

De herkenbaarheid per school aangeven = schoolspecifieke invulling;

- een grondhouding

Vb. Zowel ouders als leerkracht nemen elkaar serieus. Ze luisteren naar elkaar, tonen inlevingsvermogen, gaan respectvol en vriendelijk met elkaar om. Ouders en leerkrachten gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Beide hebben een rol in de opvoeding van hun kind/de leerling. Samenwerking vindt dan ook plaats op basis van acceptatie van ieders rol/expertise.

- een professionele cultuur

Vb. Een cultuur die een open en ondersteunende houding van leerkrachten ten opzichte van ouders bevordert

- communicatie
- pedagogisch profiel

Educatief partnerschap is uiteindelijk een belangrijk kwaliteitskenmerk van de school en impliceert:

- * past bij de school als leef- en leergemeenschap
- * dient een gezamenlijk belang
- * is doelgericht
- * gaat uit van gelijkwaardigheid
- * impliceert wederzijdse betrokkenheid
- * erkent verschillen in eindverantwoordelijkheden
- * vraagt een investering van beide partners
- * vraagt een consistente toonzetting
- * vraagt een partner die het voortouw neemt

De school vindt betrokkenheid van de ouders bij de school van groot belang. Wilt u een afspraak plannen met een medewerker, dan kunt U dat telefonisch en per mail doen na buiten lestijden.

Bijlage 03. privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. Dit reglement kunt u nalezen op www.mosalira.nl. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Esis-A. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Esis-B, Phorthos en CITO LOVS. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Onderwijsstichting MosaLira, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie, kwaliteitszorg en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt kunt u binnenkort bij de locatiedirecteur opvragen.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerling gegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Basispoort maakt voor het schooljaar 2019/2020 gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, laskey, groepskey, jaargroep, en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de locatiedirecteur.